\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(білім беру ұйымының атауы)  
Орта білім беру ұйымының педагогіне арналған қысқамерзімді жоспар

**23-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **10 көлеміндегісандардықосу мен азайту / Күзгі кеппешөп** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.5.2.1 цифрды саннан ажырату,көрнекі түрде біртаңбалы сандардытүрлі тәсілдермен: нүктелержиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;  1.1.2.5\*\* ондықтан аттамай біртаңбалы сандарды ауызшақосу мен азайтуды орындау. | |
| Сабақтың мақсаты: | 10-ға дейінгі сандардың құрамын қайталайсың, қосып-азайтасың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | **Ынталандыру**.  Мұғалім өмірде дұрыс, жылдам санауға үйренудің маңыздылығы туралы әңгіме жүргізеді. |  |  |  |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  Ауызша санау.**«Кім жылдам»** ойыны.  Мұғалім ауызша санауға ойын ұйымдастырады. | Оқушылар ойынға қатысады. |  | **«Кім жылдам»** ойыны. |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Біз 10 көлеміндегі сандарды қосу мен азайтуды меңгере алғанымызды анықтайық.  Оқулықтағы №1 тапсырма.Сандар құрамын есіне түсіреді. Кестеге қарайды. Оны сандарды қосу үшін қалай қолдануға болатынын айтып бере ала ма? | Сандар құрамын есіне түсіреді. |  | Оқулық, дәптер. |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Өзіндік жұмыс.**  Оқулықтан 2-тапсырманы орындауды ұсынады.  Мұғалім кесте мысалдарды құруға бағыт береді.  9+1=10 9-5=4  5-3=2 1+3=4  10-2=8 4+4=8 | Дәптеріне мысалдарды жазып, оларды есептейді.Тапсырманы өзбетімен орындайды.  7-4=3 3+4=7  7-3=4 4+3=7  4-1=3 | Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты **«Отшашу» әдісі**арқылы өзін-өзі бағалайды. | Оқулық, дәптер. |
| 15-25 | **Қиындықтарды түзету.**  Мұғалім тапсырмалардың орындалуының дұрыстығын тексереді.  – Кімде қиындықтар туындады?  – Сендер қай жерде қателік жібердіңдер?  – Жіберілген қателіктің себебі неде?  – Өз жұмыстарында қателік болмағандар, өздеріңнің іс-әрекеттеріңнің мақсатын тұжырымдаңдар.  *(Қосымша тапсырмалар орындау.)*  – Қателік байқағандардың жұмысындағы ары қарайғы мақсаты қандай?  *(Қателіктерді түзету.)*  – Қателіктерді түзету алгоритмін қолданамыз.  Қателікті түзету үшін оқулықтан 3-тапсырманы орындауды ұсынуға болады. Әрбір қабаттағы сандардың қосындысы көрсетілген санға тең болатындай бос орындарға тиісті сандарды анықтауды ұсынады.  Cоңғы қабаттағы сандарды анықтау үшін қосындысы 8-ге, 10-ға тең болатындай үш қомылғышты анықтаса жеткілікті. | Оқушылар үш санның қосындысы көрсетігне санға тең болатындай мысалдар жазады.  4 + 1 + 3 = 8  2 + 1 + 5 = 8  2 + 6 + 0 = 8  5 + 2 + 3 = 10  5 + 1 + 4 = 10  0 + 7 + 3 = 10 |  | Оқулық, дәптер. |
| 25-32 | **Осығандейінөтілгенматериалменжұмыс.**  Оқулықтағы4-тапсырманы орындауды ұсынуға болады. Арифметикалық пирамиданың қалай құрылғанынанықта.    Оқушылар сол жақтан төменнен бастап жоғарыға қарай жүріп отыру керектігін анықтайды. | Пирамиданың қалай құрылғанын анықтап, есептеуді орындайды.  2+1=3 1+4=5  3+2=5 3+1=4  5+5=10 | Оқушылардың жұмысы **«Шапалақтау» әдісі** бойынша бағаланады. | Оқулық, дәптер. |
| **Рефлексия**  32-35 | Жеміс – сабақ пайдалы, жемісті болды.  Гүл – сабақ жақсы өтті.  Жасыл жапырақ – сабаққа көңілі толмады.  Сары жапырақ – сабақ ұнамады, зеріктірерлік болды. | Сабақ аяқталған соң оқушылар ағашқа жапырақ, гүл, жемістерді жабыстырады. |  | Ағаштың суреті, жапырақ, гүл, жемістер. |